

El reto del debate B2

Soy capaz de elaborar mis propias ideas y debatirlas.

Emprendimiento responsable



El club de debate

¿Cómo podemos intercambiar argumentos a favor o en contra de un tema en concreto y ser imparciales al mismo tiempo? El club de debate enseña las reglas para debatir sobre temas controvertidos que pueden incluso afectar a los colectivos a los que pertenezca el alumnado.

Guía del profesorado

Los materiales contienen una descripción detallada de los retos para facilitar una implementación directa en clase. Los materiales didácticos están diseñados para ser utilizados junto al material para los estudiantes (hojas de ejercicios). La señal ➡ indica que se trata de una tarea opcional. Todos los materiales están disponibles en www.youthstart.eu.

Programa Youth Start Entrepreneurial Challenges

basado en el Modelo TRIO de educación emprendedora– www.youthstart.eu

Educación emprendedora básica		Cultura emprendedora						Emprendimiento responsable			
	El reto de la idea		El reto del héroe		El reto de la empatía		El reto de contar historias		El reto del compañerismo		El reto de mi comunidad
	Mi reto personal		El reto del puesto de limonada		El reto de las perspectivas		El reto del valor de la basura		El reto de las puertas abiertas		El reto del voluntariado
	El reto del mercado real		El reto de empezar tu proyecto		El reto máximo		El reto de ser positivo		El reto de la pericia		El reto del debate

El Modelo TRIO es un sistema pedagógico holístico que abarca tres ámbitos:

La “**Educación emprendedora básica**” comprende cualificaciones básicas para el pensamiento y la acción emprendedora, y más concretamente la capacidad de desarrollar e implementar ideas.

La “**Cultura emprendedora**” se refiere a la promoción de una cultura de apertura mental, empatía, trabajo en equipo, creatividad, establecimiento de objetivos e iniciativa personal, además de la asunción de riesgos y la consciencia sobre los riesgos.

El “**Emprendimiento responsable**” tiene como objetivo potenciar las competencias sociales y empoderar a los estudiantes en su rol de ciudadanos dispuestos a asumir responsabilidades por si mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente.

Cada reto pertenece a una de las 18 familias de retos, y cada familia de retos pertenece a uno de los tres ámbitos TRIO. Una familia de retos puede consistir en varios retos de diferentes niveles. Los códigos de letras que aparecen en el material didáctico indican los siguientes niveles educativos:

A1 y A2 – Primaria; B1 y B2 – ESO; C1 y C2 – Educación postobligatoria. Cada nivel se basa en el precedente.



Programación didáctica de la unidad

Tema	El club de debate
Nivel	B2
Familia del retos	<p>El reto del debate – Fomentar un clima de comunicación constructiva</p> <p>Si quieres participar en un debate justo, las reglas deben estar claras. Si quieres persuadir a los demás tendrás que estructurar tus pensamientos y presentar argumentos convincentes. Al utilizar la "Caja de la filosofía" se anima a que los estudiantes de A1 dejen vagar sus pensamientos libremente, y a compartirlos entre ellos. Las personas son diferentes y tienen opiniones diferentes. Los estudiantes de B1 exploran cómo todavía es posible tomar decisiones democráticas. En el club de debate, los estudiantes de B2 intercambian argumentos a favor y en contra de un tema de acuerdo con unas reglas precisas.</p>
Tiempo / Duración	12 sesiones
Idea principal del reto	<p>No puedes simplemente memorizar procesos y valores democráticos. Ello requiere una mezcla de saber escuchar, expresar argumentos convincentes y una voluntad de entablar un diálogo con el otro para que se desarrollen los procesos democráticos. El club de debate es para ello una excelente plataforma. El alumnado se enfrenta al desafío de tener que tomar partido en cuestiones controvertidas, demostrar su percepción acerca de los temas a debate, proponer ideas para la resolución de los problemas abordados y encontrar argumentos para defender sus propios puntos de vista.</p> <p>Los participantes de un club de debate verán que aportar argumentos razonados respecto a un tema concreto es algo que tienen que aprender y practicar. Al debatir, el alumnado aprende a expresarse con precisión, a presentar claramente su punto de vista, a saber cuáles son sus objetivos y a definir y verificar cómo llegar hasta ellos.</p> <p>El club de debate no solo ofrece al alumnado un entorno en el que poder mejorar sus habilidades retóricas, sino que especialmente ayuda a profundizar su experiencia en el tratamiento de cuestiones sobre las que los jóvenes deberían tener una opinión. Pensar de una manera estructurada, desarrollar un argumento claro y responder a otros argumentos con precisión: estas son competencias básicas, no solo orales sino también por escrito.</p>
Competencias emprendedoras según el Marco	<p>Soy capaz de identificar mis fortalezas y debilidades.</p> <p>Persigo mis objetivos de forma constante.</p> <p>Estoy dispuesto a asumir responsabilidades y a trabajar para superar</p>

Debate Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Europeo	<p>obstáculos potenciales.</p> <p>En una discusión soy capaz de encontrar argumentos para defender mis ideas de una forma estructurada.</p> <p>En una colaboración soy capaz de desarrollar ideas para la resolución de problemas y de encontrar argumentos para apoyarlas.</p> <p>Se me da bien trabajar en red y desarrollar colaboraciones.</p>
Objetivos de competencia en comunicación lingüística	<p>Soy capaz de expresar mi opinión en forma de argumento con razones, detalles o hechos que la sustenten.</p> <p>Soy capaz de escuchar un argumento, identificar incoherencias y reformularlas en forma de pregunta.</p> <p>Soy capaz de utilizar una variedad de transiciones al exponer mi punto de vista (por ejemplo: “en mi opinión”, “según el estudio publicado en”, “por otro lado”, “en primer lugar”, “en segundo lugar”, “para concluir”, etc.)</p>
Terminología (muro de palabras)	<p>Debatir, debate, argumento, argumentación, oposición, gobierno, club de debate</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Soy capaz de preparar un discurso bien estructurado y demostrar un punto de vista con argumentos bien escogidos (de forma individual y oral). Durante un debate, soy capaz de comunicarme con los demás miembros de mi equipo, desarrollar una estrategia y ponerme de acuerdo para adoptar un planteamiento común (en grupo, de forma oral). Soy capaz de evaluar la relevancia de un discurso, sopesar los argumentos y hacer preguntas pertinentes (de forma individual y oral).
Conocimientos previos necesarios	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de presentación básicas Conocimiento general del tema sometido a debate
Cuerpo y mente	<p>Para que los ejercicios físicos ayuden al alumnado a activarse y concentrarse además de mejorar su concienciación, ver: www.youthstart.eu (incl. video clips). ¡Escoge el ejercicio apropiado para complementar tu reto!</p>
Materiales necesarios	<ul style="list-style-type: none"> Leer los documentos detenidamente. Preparar el proyector para la presentación. Hacer copias de las hojas de ejercicios 1-5 para cada estudiante.
Actividades: paso a paso	
Paso 1	<p>Introducción al club de debate (Hojas de ejercicios 1-4)</p> <p>Explicar el concepto “club de debate” al alumnado (ver “Reglas”,</p>



	<p>“Mociones” y “Antecedentes”).</p> <p>Revisar con el alumnado la autoevaluación y evaluación entre iguales (Hoja de ejercicios 4) para que se familiaricen con las expectativas que genera un debate. Esta evaluación será la misma que hará el profesorado. La Hoja de ejercicios 2 es aún más detallada.</p>
Paso 2	<p>Ejercicio de argumentación – 1 sesión (o más, si es necesario)</p> <p>Dividir al alumnado en grupos de tres. Introducir un tema para debatir. El tema debería permitir que los participantes se decanten por estar “a favor” o “en contra”. A cada equipo se le asigna una de las posturas en conflicto (gobierno u oposición). Los estudiantes buscan el máximo de argumentos posibles para sustentar el punto de vista de su equipo, y los ponen por escrito mediante palabras clave. Los argumentos se exponen a los demás equipos. Después, los estudiantes trabajan todos juntos para encontrar más argumentos. Al final de este debate de prueba, los estudiantes se evalúan a sí mismos y a un compañero en la Hoja de ejercicios 4. Para finalizar, los estudiantes informan al resto de la clase de los resultados: <i>¿Qué parte de la actividad les ha costado más? ¿Qué parte les ha costado menos?</i> (ver “Ejemplo de un debate completo” al final de la Guía del profesorado).</p>
Paso 3	<p>Debatir – 10 sesiones</p> <p>Participar en alrededor de 5 debates ayudará a que el alumnado mejore sus habilidades para argumentar y refine sus técnicas de presentación. Forma nuevos equipos antes de cada debate.</p>
Paso 4	<p>Autoevaluación y evaluación del debate entre iguales (Hoja de ejercicios 4)</p> <p>Entrega una copia de la autoevaluación/evaluación entre iguales a cada estudiante. Los estudiantes deberán evaluar individualmente su rendimiento durante el debate.</p> <p>Si hay tiempo suficiente, entrega una hoja con la autoevaluación/evaluación entre iguales a cada equipo, que también deberá autoevaluarse. Al final, el juez/jurado informará de cómo ha ido el debate.</p>
Paso 5	<p>Autoevaluación de final de unidad (Hoja de ejercicios 5)</p> <p>(Para completar de forma individual) El alumnado se autoevaluará. Haz una lectura previa de cada uno de los apartados. Deja tiempo a los estudiantes para que reflexionen y se autoevalúen marcando con un círculo los emoticonos que les correspondan. Es posible que tengas que aclarar algunos apartados con un ejemplo (“Soy capaz de identificar mis fortalezas y debilidades – ¿Puedes poner ejemplos?”) Una vez hayan completado el cuestionario, puedes recogerlo o bien iniciar una discusión en clase.</p>



➔ Paso 6	<p>Autorreflexión final (Hoja de ejercicios 6)</p> <p>(A realizar de forma individual o por parejas). Asegúrate de leer cada pregunta en voz alta y de dejar tiempo al alumnado para que pueda escribir las respuestas. Utiliza esta hoja de ejercicios para iniciar una discusión final.</p>
Contexto dentro del programa YSEC	<p>Este reto se basa en “El reto del debate” de niveles inferiores. Para preparar a los estudiantes es aconsejable que primero completen los retos de las familias “Idea”, “Empatía” y “Contar historias”.</p>
Enlaces de interés	<p>Sobre el proyecto Youth Start Entrepreneurial Challenges: www.youthstartproject.eu</p> <p>Materiales pedagógicos adicionales (incluyendo vídeos): www.youthstart.eu www.ifte.at, www.debattierklubwien.at</p>
Vídeo educativo	<p>Busca "Youthstart TV" en www.youtube.at. Ahí encontrarás el archivo "Debattierclub", que incluye un teaser y un vídeo educativo sobre la iniciativa de debate estudiantil "Misch dich ein – der Debattierclub".</p>
Condiciones de uso	<p>Todo el material para el profesorado y alumnado de Youth Start Entrepreneurial Challenge está sujeto a licencia Creative Commons. Se puede compartir o distribuir el material en cualquier medio o formato a condición de que exista una correcta atribución (créditos). No se puede utilizar el material para fines comerciales. El material se puede editar, pero únicamente se puede distribuir bajo la misma licencia como material original. Para detalles de licencia, ver https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/.</p> <p>Al equipo de Youth Start le encantaría saber de ti: si quieres entrar en contacto con nuestros socios nacionales y aprender más sobre sus iniciativas o apoyar la implementación de este proyecto por favor escríbenos a office@ifte.at.</p>
Autores Editores	<p>Johannes Lindner (autor y editor), Stefan Lamprecht (autor y editor), Jakob Reiter (autor), Madlen Stottmeyer (autor), Leonhard Weese (autor), Chadwick V.R. Williams (autor)</p>
Diseño gráfico	<p>Valentin Mayerhofer (diseño), Peter Stromberger (iconos), Helmut Pokornig (ilustraciones)</p>
Traducción Redacción	<p>Rebecca Fischer (traducción), Martin Obermayr (redacción), EduCaixa (traducción al español)</p>



Reglas para un club de debate

Objetivo	<p>Un debate es una discusión que se rige por un orden predeterminado. Ambas partes se turnan para exponer su punto de vista en un discurso para el que tienen un tiempo limitado. Al debatir, cada participante debe referirse a lo que ha dicho el orador anterior. Las preguntas y las interjecciones deben controlarse minuciosamente. Para comenzar el debate, hay que definir un tema. En la mayoría de los casos se tratará de la intervención de un estado ficticio en el medio ambiente o de la influencia del gobierno en la comunidad o la economía. Principios filosóficos o dilemas morales también son adecuados para los debates.</p> <p>Los debates parlamentarios se caracterizan por una división en equipos que compiten entre sí. Cada equipo representa una de las dos posiciones contrapuestas: el lado afirmativo ("gobierno") y el lado negativo ("oposición"). Los miembros individuales de cada equipo no pueden contradecirse. Un juez se asegura de que los equipos se atengan a las reglas del debate. Es importante que cada equipo se adhiera estrictamente a estas reglas. El debate no solo nos permite ejercitar el hablar en público, sino también presentar asuntos complejos, responder a argumentos de la parte contraria o recapitular las diferentes posturas. Para poder expresar una opinión es fundamental tener una comprensión básica del problema. Por lo tanto, el debate es un método interesante que ayuda a desarrollar una gama de competencias profesionales metodológicas, sociales y personales.</p> <p>Existen diferentes formatos de debate, entre ellos el Offene Parlamentarische Debatte (debate parlamentario abierto, OPD) y el estilo parlamentario británico (BP), utilizado para los campeonatos internacionales. El World Schools Style (WSS) de debate deriva del formato de debate Australasiano y se utiliza en los torneos de debate de World Schools. Generalmente, cada formato de debate es adecuado para manejar diferentes problemas, mientras que las reglas básicas varían en su forma y propósito.</p>
Participantes	6–12 personas (para grupos más grandes recomendamos dos debates paralelos)
Tiempo/Duración	20–90 minutos por debate (dependiendo del nivel educativo)
Materiales necesarios	<ul style="list-style-type: none"> • tratar el tema en clase, preparar discursos introductorios • papel y bolígrafo para tomar notas durante el debate • definir un tema para debatir • tal vez se quiera incluir a una persona externa que haga de juez



Actividades: paso a paso

Primera Etapa / Tema

Todos los temas, a su manera, pueden ser sometidos a debate. En caso de que el tema aún no se haya debatido en clase, una nota introductoria y/o un extracto podrían ayudar a presentarlo. Es importante que los oradores se preparen (10-20 minutos) para que realmente puedan expresar una opinión consecuente.

Segunda etapa / Moción

La moción sometida a debate debe definirse de una manera que proponga una solución específica al problema sugerido. La solución es principalmente una acción que el estado debe tomar para cambiar el status quo, como por ejemplo: "¿debería ser obligatorio que los niños vayan al jardín de infancia?" o "¿deberían prohibirse las donaciones a los partidos políticos?".

El equipo que haga la propuesta deberá explicar por qué debe adoptarse la medida sugerida. El tipo de acción que se adopte debe estar en consonancia con la redacción de la moción.

Tercera etapa / Las posiciones de los portavoces

Se deciden las posiciones que adoptarán los portavoces. Un número igual de personas forma equipos opuestos o discute uno contra otro de forma individual.

En la mayoría de casos habrá dos equipos contrincantes que constarán de dos o tres personas. También es posible, sin embargo, dividir los equipos en tres posiciones individuales para cada lado.

Otra posibilidad es que haya portavoces libres. Estos se colocan enfrente de los últimos portavoces de ambos equipos. Tendrán la mitad de tiempo en el uso de la palabra que los portavoces de los equipos y podrán elegir si quieren argumentar a favor o en contra. En un debate, no deberían tener la palabra más de 12 personas.

Un debate también requiere que el juez/ jurado garantice que este se desarrolla de conformidad con las reglas del debate, que detenga el tiempo e idealmente que proporcione feedback y nombre a un ganador final.

Cuarta etapa / Turno de palabra e interjecciones

Un discurso debe durar de 3 a 7 minutos. En el caso de que un debate involucre un mayor número de participantes, la duración puede ser más corta.

Al comienzo y al final de cada turno de palabra debe haber un "tiempo



protegido" durante el cual la otra parte no tiene la posibilidad de refutar. Dependiendo de la duración total del turno de palabra, de 30 a 60 segundos podría ser suficiente. Se señala el principio y el final de este "tiempo protegido" con un golpe en la mesa.

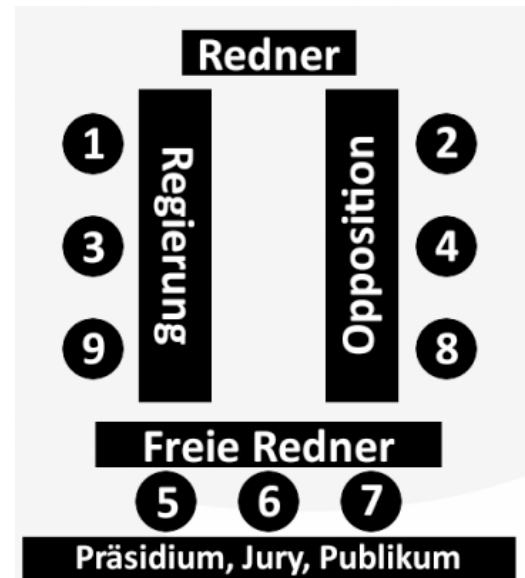
Quinta etapa / Debate

El ejemplo muestra dos equipos con tres portavoces cada uno, así como tres "portavoces libres" independientes, de acuerdo con los roles de Offene Parlamentarische Debatte. En este caso, los portavoces de las equipos tienen el uso de la palabra durante 7 minutos, mientras que los portavoces libres pueden hablar durante 3,5 minutos. Los turnos de palabra de los portavoces de los equipos están protegidos por 60 segundos al principio y al final, mientras que los de los portavoces libres lo están durante 30 segundos.

Los equipos tienen 15 minutos para prepararse. A los portavoces libres se les informa del tema del debate cuando se está a punto de empezar.

El debate en sí empieza oficialmente con el presidente enunciando el tema, la moción.

- El primer portavoz del lado del gobierno (1) explica qué problema se resolverá con la moción y por qué se debe resolver el problema.
- El primer portavoz del lado de la oposición (2) critica la moción y presenta argumentos en contra.
- Los segundos portavoces (3) y (4) presentan argumentos adicionales. Es especialmente importante responder a los argumentos del portavoz anterior y, en la medida de lo posible, refutarlos.
- En *Offene Parlamentarische Debatten* (OPD), tres portavoces libres (5), (6) y (7) pueden presentar sus argumentos después de que lo haga el segundo portavoz de la oposición (4). Se les informa del tema al iniciar el debate, mientras que los portavoces de los equipos tienen 15 minutos para prepararse. Los portavoces libres deben formarse su opinión en el transcurso del debate, decidir el punto de vista que van a adoptar y presentar su opinión en un breve turno de palabra de 3.5 minutos. Su tarea es añadir nuevos elementos al debate. Después de sus intervenciones, la otra parte tiene 60 segundos para contestar.
- Los últimos portavoces de cada equipo realizan su discurso en orden inverso (8) y (9), como se puede ver en la imagen. Como el gobierno tiene más trabajo durante la fase de preparación, al tener que desarrollar la moción, tiene también el último turno palabra.





- Durante cada turno de palabra, los demás participantes pueden interrumpir. Los llamados “puntos de información” animan el debate y señalan los argumentos débiles del portavoz. Eso sí, el primer y último minuto de un turno de palabra están protegidos. Durante ese tiempo, no se permiten interrupciones. El comienzo y el final del “turno de palabra sin protección” se señala acústicamente. Los “puntos de información” durante un turno de palabra no pueden exceder de 15 segundos. El equipo contrincante o un portavoz libre pueden dirigir los “puntos de información” al portavoz en uso de la palabra. El portavoz puede decidir dentro de los 30 segundos si acepta el “punto de información” o si en cambio declina responder.

Sexta etapa / El ganador

Hay varias maneras de determinar el ganador.

- En los debates con público, se le puede pedir a este que decida votando “¿quién ha ganado el debate?” o “¿quién ha estado más acertado en su discurso?”. También se puede pedir al público su opinión sobre el tema, antes y después del debate, y seleccionar al ganador en función de la cantidad de personas que hayan sido convencidas.
- En torneos de formato OPD, un juez/jurado evalúa los discursos de acuerdo con criterios como el tema, la estructura, el método y el tiempo, por medio de un sistema de puntuación. Además, se evalúa la estrategia de cada equipo y el trabajo en equipo. El equipo ganador se elige sobre la base del promedio obtenido.
- En torneos de formato BP, el énfasis se pone en los argumentos. El juez/jurado sopesa cada argumento, compara los cuatro equipos entre sí y los clasifica de 1 a 4. El juez/jurado, por lo tanto, debe estar bien entrenado y tener experiencia.



Mociones

Nivel principiante

Se tendrían que prohibir los deberes.
Los uniformes deberían ser obligatorios en las escuelas.
Todos los estudiantes deberían estar obligados a realizar un año de servicios a la comunidad.
Todos los padres deberían asistir a cursos de crianza antes de tener hijos.
Las escuelas para niños o para niñas son mejores académicamente.
Los estudiantes que hacen bullying en las escuelas deberían ser considerados responsables legalmente.
El cyberbullying fuera de la escuela debería estar castigado por la propia escuela.
Todas las personas deberían ser vegetarianas.
Las formas de energía renovables deberían ser subvencionadas por el gobierno.
Deberían abolirse las notas.
Debería rebajarse la edad para votar.
Debería elevarse la edad para conducir.
Debería estar permitido compartir música en línea.
La protección de marcas debería abolirse.
Los videojuegos deberían estar prohibidos para menores de edad.
Fumar debería ser ilegal.
Debería multarse a las personas que no reciclan.
La televisión es una mala influencia.
Debería prohibirse la comida basura en las escuelas.

Nivel avanzado

Los impuestos progresivos son injustos.
La democracia es la mejor forma de gobierno.
Todos los ciudadanos que no votan deberían pagar una multa.
Debería abolirse la pena de muerte.
Debería estar prohibido experimentar con animales.
Las empresas deberían poder realizar donaciones a las campañas políticas.
La tortura está justificada por razones de seguridad nacional.
Deberían prohibirse los símbolos religiosos en las escuelas.
Los gobiernos deberían aumentar los salarios mínimos.

Nivel

Se debería poder indultar a los delatores via referéndum.
Los soldados nazis no deberían ser retratados de forma simpática o humanizada en los medios de comunicación.

Los estudiantes recibirán un infoslides con el contexto adicional y los antecedentes necesarios para debatir una moción.



Antecedentes: Club de debate

La didáctica de la especialidad y pedagogía democrática como enfoques para empoderar a ciudadanos responsables.

<p>Reconocer procesos democráticos</p>	<p>No se pueden simplemente memorizar los procesos y valores democráticos. Para que esos procesos democráticos tengan lugar se necesita una mezcla de saber escuchar, aportar argumentos convincentes y voluntad de diálogo. Lograr un interés creciente por temas sociales y por la democracia requiere una comprensión general de los problemas económicos y sociales, pero el proceso de aprendizaje solo se iniciará con la participación.</p> <p>El club de debate como contienda "deportiva" proporciona un buen espacio para el diálogo. El debate es una discusión que se rige por un orden predeterminado. Ambas partes se turnan para exponer su punto de vista en un discurso para el que tienen un tiempo limitado. Al debatir, uno debe referirse a lo que acaba de decir el orador anterior. Las preguntas y las interjecciones deben controlarse minuciosamente. Justo antes de que comience el debate hay que definir el tema: los oradores tienen poco tiempo para prepararse.</p>
<p>Mejorar tus habilidades técnicas de argumentación</p>	<p>Los participantes de un club de debate verán que utilizar argumentos razonados respecto a un tema en concreto es algo que hay que aprender y practicar. En un plazo corto de tiempo notarán una mejora. Los estudiantes revelan abiertamente sus suposiciones sobre un tema específico y cuestionan los argumentos de sus oponentes de forma crítica. Así aprenden a estructurar el tema y se dan cuenta que, aún teniendo algún conocimiento sobre la materia, no siempre es fácil formular sus argumentos para que suenen bien y transmitir un mensaje de manera que se entienda correctamente. Por lo tanto, el club de debate no solo ofrece al alumnado un entorno en el que pueda mejorar sus habilidades retóricas, sino que también ayuda especialmente a profundizar su experiencia en el tratamiento de cuestiones sobre las que los jóvenes deberían tener una opinión.</p>
<p>Contribuir a una cultura escolar abierta</p>	<p>El club de debate no solo debe tener lugar de forma esporádica, sino que debería ser una actividad fija en el calendario escolar y realizarse regularmente. Un club de debate es especialmente estimulante cuando se organiza en niveles superiores (por ejemplo, un curso antes o en el mismo curso del examen de fin de estudios) y cuando se relaciona con cuestiones de economía política, geografía, economía o historia, combinadas con temas de actualidad. Demuestra si los estudiantes son capaces de utilizar sus conocimiento sobre un tema para formular ideas y argumentos específicos.</p>



<p>El club de debate hace hincapié en las competencias</p>	<p>Debatir puede enseñar al alumnado a expresarse con precisión, exponer claramente sus puntos de vista, saber cuáles son sus objetivos y ser capaces de definir y verificar cómo alcanzarlos. Debatir también enseña al alumnado a convencer a otros con sus argumentos y a responder y refutar los argumentos contrarios.</p> <p>Las habilidades para debatir se complementan perfectamente con el conocimiento que se adquiere en clase. El conocimiento nunca antes había sido tan asequible y de fácil acceso como lo es hoy. Por lo tanto, es aún más importante ponerlo en contexto de forma adecuada. El conocimiento es la base de las afirmaciones y los argumentos.</p>
<p>Dimensión técnica</p>	<p>En primer lugar, debatir enseña habilidades técnicas que pueden ser útiles para muchas otras actividades además de la elaboración de un discurso.</p> <p>Estructura. Lo primero que se les enseña a los nuevos oradores es a hablar y pensar de una forma estructurada. Una estructura simple hace que sea más fácil para el público seguir el hilo de pensamiento del orador y comprender lo que quiere decir. Pero es precisamente esta estructura simple la que plantea un gran desafío para muchos. Es muy tentador saltar de un tema a otro, como hacemos en nuestra mente.</p> <p>Hacer algo de forma estructurada es beneficioso para todo tipo de acciones, ya sea escribir un ensayo, tratar de resolver problemas matemáticos o científicos, o realizar una breve declaración oral. Estructurar las acciones hace que estas sean comprensibles y exitosas. Aprender a organizar nuestros propios pensamientos y palabras es una buena razón para aprender a debatir.</p> <p>Razonar. No solo el discurso debe estar bien estructurado sino también todos y cada uno de los argumentos. Los argumentos a menudo se basan en suposiciones o hipótesis. Identificar y articular estas hipótesis es parte de un argumento. A partir de las hipótesis, se prueban las correlaciones y las causalidades de la declaración central. A menudo no son los vínculos causales los que se debaten, sino las suposiciones subyacentes a los argumentos. Si un orador no es capaz de identificar y probar estas hipótesis, él/ella y su interlocutor seguirán protagonizando un diálogo de sordos.</p> <p>Además, el orador debe explicar las causalidades. La precisión y el enfoque en lo esencial es tan importante como un análisis alineado con conocimientos y ejemplos significativos. Poder identificar y probar las hipótesis, así como explicar y analizar las causalidades, es una buena razón para aprender a debatir.</p> <p>Metas. A menudo los oradores protagonizan un diálogo de sordos, no porque basen sus discursos en diferentes hipótesis, sino porque los objetivos no son claros o no pueden ser transmitidos. Razonar no es solo explicar cómo se logrará algo, sino enunciar concretamente qué se pretende lograr. Debatir también enseña a los estudiantes a exponer claramente sus objetivos, a definir por qué los han elegido y si corresponde, por qué se les da prioridad sobre otros.</p> <p>Conocer tus objetivos y poder razonarlos y conciliarlos es una buena razón para</p>



	aprender a debatir.
Cualificaciones necesarias para pensar de forma responsable	<p>En segundo lugar, el debate proporciona a los estudiantes las cualificaciones necesarias para pensar de forma responsable como se espera en una sociedad libre.</p> <p>Respeto. Cuando los estudiantes tienen que lidiar constantemente con opiniones, argumentos y punto de vista que en ocasiones divergen enormemente de los suyos, aprenden a comprender y a relacionarse. Los discursos políticos ilustran el peligro de quedarse atrapado en una sola visión del mundo y hacer caso omiso de las opiniones de los demás precipitadamente. Esto no solo tiene un impacto negativo en el intercambio democrático sino que también afecta el propio espíritu de la democracia.</p> <p>Tratar de ponerse en la piel del otro y argumentar a favor de opiniones distintas a las tuyas no solo te ayudará a comprender a la otra parte sino que también te dará la clave para entender por qué no comparte tu punto de vista. Es, una vez más, una buena razón para aprender a debatir.</p> <p>Valores. Las opiniones y puntos de vista políticos no surgen de la nada, siempre se basan en un sistema de valores. Incluso si no todo el mundo tiene el mismo sistema de valores, todas las acciones derivan de un cierto sistema de valores.</p> <p>Sin embargo, es posible que primero tengas que descubrirlo. En muchos debates se presta atención a los principios y valores argumentativos que enseñan a los estudiantes a lidiar con los valores. Les permite identificar, justificar y aclarar sus propios valores, así como también compararlos con los de los demás. Poder identificar y defender tu propio sistema de valores es una buena razón para aprender a debatir.</p> <p>Responsabilidad. Si conoces tus valores, también puedes cuestionarlos. Esto incluye valores morales, entre otros, y la justificación de las propias palabras o acciones. Para ser responsable debes ser capaz de hacer lo correcto, éticamente, sin presión externa. Debes comprender el concepto de ética y, a partir de ahí, actuar en consecuencia.</p> <p>El desafío constante de cuestionar y justificar tus valores mejora la capacidad de pensar de forma independiente y es una buena razón para aprender a debatir.</p>



Ejemplo de un debate completo

Los debates pueden desarrollarse de formas diversas. Más abajo encontrarás subpreguntas o puntos de vista encontrados que podrían surgir de la moción: “Los uniformes de escuela deberían ser obligatorios”.

¿Los uniformes crean un sentimiento positivo de pertenencia?

Sí

Hacer que todos los estudiantes lleven el mismo uniforme ayuda a crear una sensación de pertenencia y a mantener el nivel de la escuela, ya sea a través de la cultura o de su alma. Al mostrar un estándar más elevado las expectativas pronto aumentan y el alumnado generalmente responde con un comportamiento mejor y más maduro. Cuando en los Estados Unidos se comenzaron a implantar los uniformes en las escuelas públicas hubo muchos informes de mejora del comportamiento del alumnado.

No

Los uniformes escolares ponen freno a la originalidad de los estudiantes. Todo el mundo dice que los uniformes hacen que los estudiantes sean iguales, lo cual provocará menos casos de intimidación, pero ¿alguien se ha parado a pensar alguna vez en las personas que se ven obligadas a llevar ciertos artículos de vestir, como un pañuelo en la cabeza, a la escuela? Les sacarán de la escuela a una edad más temprana si no pueden seguir las creencias religiosas de la familia. Pero no es solo eso, todos los niños deberían tener la libertad de elegir lo que les gusta en lugar de llevar aquello que no les gusta. Cuando crezcan, nunca podrán dar su opinión sobre algo, sea lo que sea. Al elegir la ropa para llevar a la escuela los niños pueden tomarse un momento para elegir. Al mismo tiempo aprenden a pensar por sí mismos y a expresarse como lo han hecho ya en la escuela ...

Todos tenemos derecho a la individualidad, a tomar decisiones personales y a expresar nuestra personalidad. Este derecho a expresarse libremente incluye la forma en que queremos vestir. Hacer que todo el mundo lleve el mismo uniforme escolar infringe (va en contra de) nuestros derechos, y supone un uso indebido de la autoridad. El derecho a elegir qué ponerse es particularmente importante para los jóvenes, que a menudo tienen pocas otras maneras de expresar su personalidad o tomar decisiones sobre sus vidas.

Además, gente de fuera de la escuela suele reírse de los uniformes, que la mayoría de niños odian.

¿Los uniformes contribuyen a eliminar desigualdades sociales?

No

Sí

Debate Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Solo unas pocas escuelas de barrios desfavorecidos han tenido problemas con niños y niñas que utilizan ropa o accesorios asociados a pandillas. Muchas se han librado del problema no mediante la introducción de uniformes, sino simplemente con un código de vestimenta que prohíbe cierto tipo de ropa o símbolos. De hecho, los uniformes refuerzan esta "idea de pandillas" al marcar y dividir a los niños y niñas de diferentes escuelas. Esto puede fomentar episodios de intimidación y violencia entre los jóvenes fuera de la escuela.

Un uniforme es un nivelador social: hace que todos los niños y niñas de una escuela sean iguales, sin importar su origen familiar o sus ingresos. Si se deja elegir al alumnado, entonces los niños y niñas ricos compiten por mostrar lo cara que es su ropa de diseñador y sus zapatillas deportivas. Los niños y niñas de familias más pobres quedan pues atrapados por no poder pagar ropa tan cara. Las escuelas de los Estados Unidos han utilizado uniformes para superar el problema de los estudiantes que llevaban ropa o accesorios asociados a pandillas. La ropa con colores o símbolos particulares marcó y dividió a grupos rivales vinculados a pandillas callejeras. Esto a menudo llevó a peleas dentro y fuera del aula. Si todos tienen que usar la misma ropa en la escuela, este problema se acaba.

¿Los uniformes mejoran el rendimiento escolar del alumnado?

No

No hay evidencia fiable que vincule el uniforme escolar con mejores resultados académicos. Algunas escuelas en los Estados Unidos presentaron mejores resultados en las pruebas después de que se hubiera impuesto el uniforme, pero la mayoría de ellas hicieron otros cambios en el funcionamiento de la escuela que también podrían explicar esa circunstancia. Los estudios que han analizado muchas escuelas, con y sin uniforme, no han encontrado ningún vínculo entre la ropa que llevaban los niños y su rendimiento escolar.

Sí

Las escuelas con uniformes obtienen mejores resultados académicos. Esto se debe a que existe una mayor disciplina que facilita el aprendizaje. Sin la distracción de fijarse en la ropa que llevan los demás (o la cantidad de piel que enseñan), a los estudiantes les resulta más fácil concentrarse y rendir mejor en los exámenes.

¿Son prácticos los uniformes?

Sí

Los uniformes tienen ventajas prácticas. Los estudiantes no tienen que perder el tiempo por la mañana pensando en qué ponerse. El uniforme está diseñado para ser cómodo y seguro, sin mangas demasiado anchas, faldas o capuchas que puedan engancharse con material peligroso en talleres o lecciones de ciencias. También es muy útil en los viajes ya que el personal docente puede localizar rápidamente

No

Los uniformes a menudo no son prácticos ni agradables de llevar. Los diseños son a menudo pasados de moda y feos. La ropa que está diseñada para ser llevada por personas de todas las formas y tamaños no suele quedar bien a nadie. Para que sean más baratos los uniformes a menudo están hechos de una mezcla de algodón y poliéster: son muy calurosos en verano y no calientan en invierno. Es improbable que unos niños o niñas incómodos

Debate Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



al alumnado de la escuela, evitando que se meta en problemas y asegurándose de que nadie se pierda.

con su vestimenta vayan a aprender mucho.

¿La introducción de uniformes en las escuelas contribuiría a reducir los crímenes y violencia?

Sí

La introducción de uniformes puede reducir el crimen en las escuelas, especialmente la violencia y el robo. Los directores de varias escuelas de los Estados Unidos informaron de niveles más bajos de violencia y delincuencia después de que se introdujeran los uniformes. Esto se debe en parte a una mayor disciplina, pero también porque los estudiantes ya no vienen a la escuela con ropa de diseñador o zapatillas de 100 dólares. Los uniformes también ayudan a que las escuelas sean más seguras ya que los intrusos son más fáciles de detectar. Cualquiera que no lleve uniforme puede ser visto y se puede informar de su presencia inmediatamente.

No

No hay ninguna investigación seria que demuestre que la introducción de uniformes en las escuelas reduzca la criminalidad. Los uniformes en realidad pueden llevar a que haya más violencia, ya que los estudiantes de las escuelas rivales son mucho más fáciles de identificar en la calle o en el autobús. Los sentimientos de "nosotros" contra "ellos" se agudizan por causa del uniforme, y la intimidación y las peleas entre el alumnado de diferentes escuelas puede aumentar.

¿Los uniformes satisfacen necesidades religiosas y culturales?

Sí

El uniforme escolar puede satisfacer necesidades religiosas y culturales. En zonas con muchos niños y niñas de diferentes orígenes (como las ciudades británicas) es común consultar a las familias y a la comunidad local. Por ejemplo, a las niñas musulmanas se les puede permitir usar pantalones anchos y largos y camisetas con los colores de la escuela, en lugar de las faldas o vestidos que llevan otras alumnas.

No

Obligar a los niños y niñas a llevar uniforme puede suponer ignorar sus necesidades religiosas y culturales. Por ejemplo, los niños sij, judíos ortodoxos y las niñas islámicas expresan sus creencias religiosas a través de la forma en que se visten, y los uniformes les impiden hacer esto. En particular, los uniformes escolares a menudo no son lo suficientemente discretos como para cubrir el cuerpo femenino y así adaptarse a las creencias de los musulmanes. Quitar esta libertad de expresión religiosa también puede llevar a las familias a elegir escuelas religiosas privadas, limitando la integración y la mezcla de diferentes culturas. Cuando haces que los niños y niñas musulmanes y sij lleven uniforme violas su identidad y su código religioso.

¿El uso de uniformes en las escuelas es obsoleto?

Sí

No

Debate Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges



Muy pocos países sienten la necesidad de que sus niños y niñas lleven uniforme. Suele ser una tradición británica no compartida por el resto del mundo. Fuera de Gran Bretaña, la mayoría de las escuelas con uniforme son escuelas privadas que intentan diferenciarse del sistema educativo estatal. Los uniformes son casi desconocidos en los países europeos, sin embargo, las escuelas que han decidido implantarlos suelen tener altos estándares de comportamiento y aprendizaje. Hasta los años 90 los uniformes eran muy poco habituales en los Estados Unidos. Desde entonces, algunas escuelas y distritos han introducido el uniforme, pero la gran mayoría de las escuelas aún no. Algunos de los que sí adoptaron el uniforme han renunciado a él nuevamente.

El uniforme escolar es una tradición que vale la pena conservar. En países como Gran Bretaña, muchas escuelas utilizan uniforme desde hace más de cien años. El diseño se actualiza con el paso del tiempo, pero el aspecto general del uniforme proporciona un vínculo con el pasado de la escuela. En estos casos, llevar uniforme refuerza el orgullo de pertenecer a la escuela y proyecta una buena imagen al exterior.



¿La relación calidad/precio de los uniformes es buena?

Sí

Los uniformes son generalmente más baratos que dejar que los niños elijan la ropa que quieren llevar. Los jóvenes se sienten presionados para vestirse a la última moda y no llevar el mismo atuendo a menudo. Esto lleva a que las familias gasten cientos de dólares en ropa cada año. Con los uniformes esta presión se relaja y los costes son mucho menores. Las familias con pocos ingresos en ocasiones pueden obtener ayudas para pagar el coste de los uniformes, o comprarlos de segunda mano. Por esta razón, a las familias les suelen gustar los uniformes. En algunas escuelas, los grupos de padres inician campañas para que se introduzcan.

No

Los uniformes son caros y pueden ser un gasto difícil de afrontar para las familias: es como un impuesto para enviar a su hijo a la escuela. A fin de cuentas, no es como si los niños y niñas no necesitaran más ropa: para la noche, para los fines de semana, para las vacaciones, etc. Las prendas especiales como los uniformes solo se producen en pequeñas cantidades, por lo que son más costosas que la ropa normal. A menudo solo se pueden comprar en una o dos tiendas especiales, lo que también hace que el precio aumente. El elevado coste de los uniformes a menudo hace que a las familias no les gusten, y puede llevar a una mala relación entre familias y escuela.

¿El uso del uniforme escolar es una regla innecesaria?

Sí

Las escuelas pierden mucho tiempo intentando imponer reglas respecto a los uniformes. Debido a que a los niños y niñas no les gusta llevar uniforme, estos luchan contra ello de manera ingeniosa (por ejemplo, acortando las faldas, llevando zapatos y calcetines no reglamentarios, atándose las corbatas de manera divertida, etc.). Las escuelas en los Estados Unidos a menudo ofrecen a los padres una "exclusión voluntaria" del deber de llevar uniforme, lo que significa que el profesorado debe verificar en qué lista se encuentra cada niño o niña al comienzo de la clase.

No

Los estudiantes siempre querrán patear el sistema, sea lo que sea. Si hay un código de vestimenta en lugar de un uniforme, tratarán de saltarse esas reglas en su lugar. Por ejemplo, ¿a partir de qué momento una falda corta es demasiado corta? ¿Están permitidos los tops cortos? ¿Qué hay de los sombreros o capuchas que esconden la cara del estudiante? La mayoría de los problemas para hacer cumplir las reglas sobre uniformes en los Estados Unidos se deben a que los uniformes son voluntarios o a que los estudiantes se les permite excluirse de forma voluntaria. Cuando los uniformes son obligatorios hay mucha menos confusión y la aplicación de las reglas es más rápida y simple.



¿Es mejor el uso de uniforme que un código de vestimenta?

Sí

Llevar uniforme ayuda al alumnado y a las familias a resistir a la presión de los compañeros/as. En las escuelas sin uniforme, los niños y niñas pueden sentir la necesidad de vestirse de cierta manera para encajar. Esto a menudo puede significar comprar una gran cantidad de ropa cara y de moda que las familias realmente no pueden pagar. También puede significar que las chicas se sientan presionadas para llevar poca ropa e intentar encontrarse atractivas a una edad muy temprana. Incluso podría afectar a las chicas musulmanas que sienten que deben usar un pañuelo en la cabeza a pesar de que no quieren hacerlo.

No

En lugar de introducir el uniforme escolar, ¿por qué no adoptar un código de vestimenta? Esto tiene todos los beneficios del uniforme sin las muchas desventajas. Mientras que los uniformes obligan a los niños y niñas a llevar la misma ropa, los códigos de vestimenta permiten que el alumnado pueda elegir de entre una gran variedad de prendas de vestir. Solo ciertas cosas inadecuadas están prohibidas, por ejemplo: ropa o accesorios asociados a pandillas, faldas muy cortas, blusas sin mangas, hombros descubiertos, etc.

¿Los uniformes son una preparación necesaria para las carreras profesionales futuras?

Sí

El uniforme escolar ayuda a preparar a los estudiantes para el mundo del trabajo, donde a menudo se llevan uniformes. Las enfermeras, los soldados, los dependientes, la policía y el personal ferroviario llevan uniformes como parte de su trabajo. Por lo demás, se espera que muchos trabajadores lleven traje (que realmente solo es un tipo de uniforme para adultos), sin poder decidir al respecto. Al igual que estos adultos, el alumnado debe vestirse de uniforme cuando esté en la escuela, trabajando. A fin de cuentas, los estudiantes y los adultos pueden cambiarse y ponerse ropa informal al final del día de trabajo, cuando estén "fuera de servicio".

No

Llevar uniforme escolar no es una buena forma de prepararse para el mundo laboral. Solo unos pocos trabajos requieren uniforme, y muchos de ellos están mal pagados (no son aquellos que queremos que nuestros jóvenes ambicionen). A fin de cuentas, su principal modelos de conducta en la escuela, el profesorado, no lleva uniforme. Los trabajos bien remunerados suelen requerir que se lleve traje, pero esto ha ido cambiando en los últimos años y ahora la ropa elegante-informal es mucho más común. Incluso si se tiene que llevar traje, existen una gran variedad de estilos, colores y accesorios con los que expresar la propia personalidad, lo cual no puede decirse del uniforme escolar.